Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» пгт. Кавалерово
Кавалеровского муниципального района Приморского края

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ № 2 пгт Кавалерово
Протокол от 31.08. 2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ № 2 п Кавалерово
от 31.08.2020 № 20/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВТОРОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(1,5 -3 ЛЕТ)

на 2020– 2021 учебный год

\

Составители:
Шумкина Ирина Александровна

Кавалерово 2020г

Содержание

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка_____3
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной РП второй группы раннего возраста_____ _ 8_

II.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по пяти образовательным областям_____14
2.2 Описание вариативные форм, способов, методов и средств__ _____33
2.3 . Приоритетные виды детской деятельности_____ 34
2.4. Формы организации детских видов деятельности_____35
2.5. Методы обучения (способы, методы и средства реализации РП)_____ 36
2.6.Развитие самостоятельности в детской инициативе_____42
2.7. Взаимодействие с семьей_____.67

III.Организационный раздел

3.1 Специфика организации содержание особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)_____45
3.2. Режим дня группы_____ _____ 47
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы_____55_
3.4 Описание материально –технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания_____56_
3.5. Учебно – методическое обеспечение программы_____64_

Приложение

1.Список детей по подгруппам
2.Листок здоровья
3.Сведения о семьях воспитанников группы
4. Социальный паспорт детей
5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год *(далее – Рабочая программа)* разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2» пгт. Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края (далее- Программа) с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание- 3-е исправленное и дополненное) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации рабочей программы второй разновозрастной группы раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.
Реализация **цели** осуществляется в процессе ***разнообразных видов деятельности:***

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их психологической безопасности и эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей)
- повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Создание развивающей предметно-пространственной среды для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таким образом***, решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах:*

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Самыми широко применяемыми ***подходами*** к формированию программы можно назвать:

- ***Системный подход.*** Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- ***Индивидуальный подход.*** Сущность*:* учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному»,

так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей в в обучении.

Принципы, сформулированные на основе особенностей

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Отличительные особенности программы

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей. Как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (1.5-3лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения **,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. .

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы детей второй группы раннего возраста (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и
старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движения.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

(1.5-3 года)

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия

отклик на различные произведения культуры и искусства;	в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. **«Физическое развитие»** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

	Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. **«Социально-коммуникативное развитие»** Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. **«Познавательное развитие»** Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. **«Речевое развитие»** Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. **«Художественно-эстетическое развитие»** Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Под игрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

Система оценки результатов освоения РП
Особенности проведения педагогического мониторинга

Мониторинг проводится три раза в год (в октябре, январе, мае). Основная задача мониторинга определить степень освоения ребенком образовательной программы и выявления образовательного процесса, организуемого на развитие ребенка. Мониторинг проводится педагогами ведущими занятия с детьми второй группы раннего возраста на основе карты наблюдения.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая программа «От рождения до школы» строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- учитывает представленные в РП целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач:**

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей. Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»), по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая).

Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем, игры-развлечения

Общаться с ним; играть, забавлять, учить познавать окружающий мир.

Привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки. Стремиться к тому, чтобы ребенок чаще слышал классическую и народную музыку, доступную для его восприятия.

Организовывать народные игры, игры с игрушками, способствующие появлению у детей радости, оживления («Прятки», «Идет коза рогатая», «Сорока-сорока», «Поехали-поехали», «Танцуем вместе с Катей», «Лошадка скачет», «Мишка пляшет», «Птичка поет», «Зайка спит» и др.). С помощью любимых игрушек инсценировать потешки, прибаутки, песенки, попевки, стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»).

Приобщать к играм с музыкальными игрушками: треугольником, свистульками, музыкальным молоточком, шарманкой и др. Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – **карты наблюдения.** В отдельных случаях (при необходимости) может проводится психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом –психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплексе (далее -УМК) к программе «От рождения до школы».

II.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по образовательным областям.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание программы в соответствии с ФГОС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять работу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать не перебивать говорящего взрослого. Формировать умение подождать. Если взрослый занят.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок: пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой. полотенцем, расческой, горшком)

Самообслуживание. Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Общественно-полезный труд. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы, раскладывать ложки.
Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончанию игр убирать игровой материал.
Уважение к труду взрослых. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит), как дворник подметает двор, убирает снег,; как столяр чинит беседку) зачем он выполняет те или иные действия.
Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности.

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; кормить животных только с разрешения взрослых.
Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.
Безопасность на дорогах. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске по лестнице.
Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Формы, способы, методы взаимодействия педагога с детьми

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение литературных произведений, видеоинформация,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы),	Дидактические и сюжетно-роевые игры, игры-экспериментирования, со	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование,

досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. Игры-занятия, игровые ситуации	культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игры-занятия, игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. Безопасность поведения в быту, социуме, природе	взрослыми и другими детьми(семейные игры, игры общения . подчас шутливый контакт взрослого с ребенком) сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской и

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь,

охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).*
Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)
Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Сенсорное воспитание. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков 4-6 шт. и др.); развивать аналитические способности сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями,

шнуровкой и т.д.). Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Ознакомление с предметным окружением.

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч, большой кубик-маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, мебель и др.)

Ознакомление с социальным миром.

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Закреплять умение называть свое имя, умение называть имена членов своей семьи.
Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

Ознакомление с миром природы.

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.
Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы, способы, методы взаимодействия педагога с детьми

ОО « Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Формы, способы, методы взаимодействия педагога с детьми ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей (СДД)**	**Взаимодействие с семьей (ВС)**
Образовательная деятельность (ОД)	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных**		

	моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Прослушивание аудиозаписей, мультфильмов

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).Учить соединять вылепленные формы в один предмет: палочка и щарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка), приучать класть вылепленные предметы на дощечку.

Конструктивно-модельная деятельность.

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. и т. п.).

Учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки.
Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бурные песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется , и эмоционально реагировать на содержание .Учить различать звуки по высоте (колокольчик, фортепьяно, металлофон)
Пение. Вызвать активность при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем) постепенно приучать сольному пению.
Музыкально-ритмические движения. Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма;
Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук ит.д.) Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать ее с окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать на носочках, тихо и высоко поднимая ноги; прямым голопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки.

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Формы, способы, методы взаимодействия педагога с детьми
ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных** моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
организация образовательная деятельность (рисование, конструирование,	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей

лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки детских работ Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка, рисование Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.
Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, образцу и замыслу из разного материала.
Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминае

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления.

е и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Формы, способы, методы взаимодействия педагога с детьми

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД) (методы)	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов(форма)**		
Методы и **формы** развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. *Прогулка* Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. *Вечер, вторая прогулка* Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально -коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с

персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость. А образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

-обеспечение эмоционального благополучия детей

-формирование доброжелательных внимательных отношений

-развитие самостоятельности

-развитие детских способностей формирующихся в разных видах деятельности, формы организации детских видов деятельности

Покомпонентное описание модели образовательного процесса во второй группе раннего возраста

1 Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР), «Познавательное развитие» (далее – ПР), «Речевое развитие» (далее – РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), «Физическое развитие» (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты

2 Сквозные механизмы развитие ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)

как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Возрастной период	**Сквозные механизмы развития ребенка**
Вторая группа раннего возраста **(1.5-3лет)**	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2.3 Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

2.3. Приоритетные виды детской деятельности.

Возрастной период	**Виды детской деятельности**	**Образовательные области**
	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка,)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

2.4.Формы организации детских видов деятельности

Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее	1. Цель	Фронтально
Длительное	2. Мотив	По подгруппам
Сравнительное	3. План	Индивидуально
Дедуктивное	4. Осуществление наблюдения	Парами
Наблюдение изнутри	5. Подведение итогов	

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования

Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационые (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)

2.4 Составные формы организации детских видов деятельности во второй группе раннего возраста группе

Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор) Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

Комплексные формы организации детских видов деятельности во второй группе раннего возраста

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». «Мамин праздник». «Новый год», «Осень», «Лето»

2.5 Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются **словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.**

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – **занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и** др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

В ходе реализации образовательных задач РП осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Формы и организации образовательной деятельности

Раздел программы	Формы работы в совместной деятельности
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Предметный мир	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор.

Сенсорное развитие Развитие специфических сенсорных способностей Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей. Развитие координационных и сенсорно - перцептивных способностей. Природное окружение. Экологическое воспитание.	Игровые упражнения. Объяснение. Обследование. Игры – экспериментирования. Развивающие игры. Наблюдение на прогулке. Игры – экспериментирования. Экскурсии. Сюжетно-ролевая игра. Развивающие игры. Занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Целевые прогулки. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения.
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Здоровье Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах Семья Детский сад Родной поселок. Труд людей профессии	Рассматривание. Развивающие игры. Беседы. Рассказывание. Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Целевые прогулки. Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций. Беседы, чтение. Рассказывание. Творческие задания. Дидактические игры. Просмотр видеофильмов. Тематические досуги. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. . Рассказывание, чтение. Беседы. Чтение. Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Экскурсии.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами, сюжетными игрушками). Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Хороводные игры. Пальчиковые игры.

Развитие всех компонентов устной речи	Тематические досуги, физминутки
Формирование звуковой культуре речи	Речевые и дидактические игры. Наблюдения.
Формирование грамматической стороны речи	Работа в книжном уголке. Чтение. Беседы. Дидактические игры. Беседы. Разучивание стихов, потешек, пальчиковых игр
Формирование произносительной стороны речи	Игры – драматизации. Речевые дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная и подгрупповая работа. Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций.
Формирование связной речи (монологической формы)	Артикуляционная, фонетическая и пальчиковые гимнастики. Дыхательные упражнения. Разучивание потешек. Дидактические игры. Игры – драматизации. . Индивидуальная работа.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Обучение с опорой на вопросы воспитателя, литературного произведения коллективно; составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, сюжетных картинок. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Досуги. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Игры-драматизации. Работа в книжном уголке - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Дидактические игры. Досуги. Разучивание стихотворений. Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Общеразвивающие упражнения	*Утренний отрезок времени* Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий Подражательные движения. *Прогулка* Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения Проблемная ситуация.

Подвижные игры (занятия, прогулки). Спортивные игры и упражнения (занятия, прогулки).	Индивидуальная работа. Подражательные движения. *Вечерний отрезок времени, прогулка.* Гимнастика после дневного сна: коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий. Физкультурные упражнения. Индивидуальная работа. На физкультуре игры большой, малой подвижности. Игровые (подводящие) упражнения. Игровые, тематические, классические, движения.
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Продуктивная деятельность.	Занятие. Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Опыты. Дидактические игры. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Обыгрывание незавершённого рисунка. Создание условий для выбора. Коллективная работа.

Модель образовательного процесса во второй группе раннего возраста

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение,	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, с правилами(вт.ч и народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, с предметами и игрушками, подвижные. народные),

			творческие игры (сюжетные игровые ситуации и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение		Индивидуальные и подгрупповые поручения совместно с воспитателем труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры идр. Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций. Развивающие игры.
Познавательное развитие	Игра, общение	Конструирование Сенсорика	Наблюдения, опыты, эксперементирование, дидактические, конструктивные игры и др. Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор, игровые упражнения, объяснения. Обследование, игры – экспериментирования.. Развивающие игры. Наблюдение на прогулке. Игры – экспериментирования. Экскурсии. Сюжетно-ролевая игра. Развивающие игры.
Речевое развитие	Слушание, игра Подговаривание	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы , беседы, настольно--печатные игры с правилами, ситуативные разговоры. Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций, обсуждение, разучивание,

	потешек стихов и др		инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра(пальчиковый, настольный и др.) Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Игры-драматизации. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Дидактические игры. Досуги. Разучивание стихотворений. Обучение, объяснение, повторение.
Художественно-эстетическое развитие	Игра. обьяснение	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместно с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др. Обсуждение , разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др. Музыкальные игры, (НОД)занятия в музыкальном зале.

2.6 Развитие самостоятельности и детской инициативы развития ребенка

Виды деятельности:

Игровая (Содержание работы)

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно

познавательно –исследовательская,

У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, экспериментирование с природными обьектами. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности

Коммуникативная

Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие и др

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

•поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

•ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.7 Взаимодействие с семьей

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель- создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и компетентности родителей(способности разрешать разные ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге партнеров, сотрудников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучениях детей о возможностях детского сада и семьи и решение данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию взаимодействию педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в районе.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и создание необходимых условий для их удовлетворений в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др

-Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация день открытых дверей в детском саду, собрания-встречи.

-Сообщение друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье детей, при непосредственном общение (бесед, консультаций, на собраниях, разнообразных буклетов, интернет-сайтов детского сада, а также электронной переписки, стендов, газет для родителей).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-Единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-Открытость дошкольного учреждения для родителей;

-Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-Уважение и доброжелательность друг к другу, ответственность родителей и педагогов.

-Дифференцированный подход к каждой семье;

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей

Семейные праздники. Семейный праздник в детском саду объединяющий педагогов и семьи воспитанников таким особым может стать (Новый год, Всероссийский День семьи.)

Проектная деятельность (идеями могут стать любые предложения проведения «Дня семьи» в детском саду).

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Как мы отдыхаем» -памятки; -консультации, -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 2 раз в месяц По годовому плану 2
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. -Дни открытых дверей.	1 раз в квартал По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год май

Примерное содержание общения с родителями
Возраст детей (1.5-3лет)
Тематика общения
Как правильно слушать ребенка
Совместные игры с ребенком
Капризы ребенка
Ребенок, отражение родителей
Как правильно учить стихи с ребенком
Самостоятельность ребенка
Как приучить ребенка к горшку

Перспективный план взаимодействия с родителями детей второй группы раннего возраста на 2020-2021 учебный год

(приложений№1)

III.Организационный раздел

3.1Специфика организации в содержании традиционных событий праздников, мероприятий.

Культурно -досуговая деятельность

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет) (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих **задач:**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами

(Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение до 10минут)

Перечень и сроки проводимых праздников для воспитанников		
1	День Знаний	01 сентября 2020 года
2	Праздник Малой Родины *(тематическая неделя)**осень***	26 – 30 октября 2020 года
3	Неделя Здоровья	III–ая неделя ноября
4	Новогодний карнавал	с 28 по 30 декабря 2020 года
5	День Защитника Отечества	с 22 по 23 февраля 2021 года
6	Международный женский день	с 1 по 7 марта 2021 года
7	Масленичная неделя	с 08 по 12 марта 2021 года
8	День Победы – 9 мая	с 3 по 7 мая 2021 года
9	Выпускной утренник	примерно 27, 30 или 31 мая 2021года

Праздничные дни				
№	**Название праздника**	**Период**	**Количество дней**	
1	День народного единства	04.11.2021	1 день	
2	Новогодние праздники	01.01.2020– 10.01.2021	10 дней	
3	День защитников Отечества	20.02.2019– 23.02.2021	4 дня	
4	Международный женский день	06.03.2019 – 08.03.2021	3 дня	
5	Праздник Весны и Труда	.01.2019 – 03.05.2021	3 дня	
6	День Победы	08 – 10 мая 2021года	3 дня	

3.2.Режим дня группы

Режим дня второй группы раннего возраста (1.5 -3 года):
Холодный период года

Мероприятия	*Время проведения*
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, Самостоятельная деятельность, игры,	07.30 -08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. завтрак	08.05-08.20
Завтрак	08.20-0840
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности по подгруппам	0840- 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00- 09.30
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.30-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.20
Обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну. Гигиенические и воздушные процедуры сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность /игровая деятельность (по подгруппам) Игры, самостоятельная деятельность кружки	15.50-16.19
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.19-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30-20.30
Ночной сон	19.30-20.30

Режим дня для детей второй группы раннего возраста(1.5-3 лет)
Тёплое время года

Деятельность	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр детей. Игровая деятельность.	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика на улице.	8.05 - 8.10
Гигиенические процедуры.	8.10 - 8.30
Завтрак.	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (Музыка, физическая культура.)	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.30
Возвращение с прогулки. Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну.	12.15 – 12.30
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15- 18.00

1

Вторая группа раннего возраста (1.5-3 года)

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.) В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность **чтения** с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, в середине занятий статического характера, рекомендуется проводить физкультминутки длительность 1-3миутки.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулок.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

-время приёма пищи;
-укладывание на дневной сон;
-общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
-ежедневное чтение

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1.5-3лет не более 8-10минут

Для детей с **1,5 года до 3 лет** – по подгруппам.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-**орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**
Для детей в возрасте от 1.5до 3 лет организация образовательной деятельности составляет не более **1,5 часа в неделю** (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности **не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня**.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 30 минут соответственно,
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 мин.**
Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям учитывая их индивидуальные возможности.
Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.
Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% от всего времени бодрствования (от общего времени), отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.
Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (**вторник, среда**), сочетается с физкультурными и музыкальными занятия
Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.
Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми.
Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (групп детей).

У*чебный план реализации* ООП ДО в второй группе раннего возраста по Программе «От рождения до школы»:
1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (3 НОД) .
2) ***Познавательное развитие*** - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры,

рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД)
3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2НОД) .
4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности:, игровые проблемные ситуации, беседы. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (1 НОД) .
б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .
в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические, игры с правилами и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка. Проект. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .
б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1НОД) .
в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (2 НОД)

Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (1.5-3лет)

День недели	Часть дня	Наименование НОД	Время проведения НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	I половина дня	1. Развитие речи +художественная литература (Речевое развитие)	1.09.00 – 09.10 2.09.20 - 09.30
	II половина дня	2.Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	1.15.50 – 16.00 2. 16.10 - 16.20
ВТОРНИК	I половина дня	1.Ознакомление с окружающим миром+ФМЭП/ 2.Ознакомление с миром природы+ развитие познавательно-исследовательской деятельност. 3Ознакомление с социальным миром+ознакомление с предметным окружением	1.15.50 – 16.00 2. 16.10 - 16.20
	II половина дня	1. Физическое культура (Физическое развитие)	1.15.50 – 16.00 2. 16.10 - 16.20
СРЕДА	I половина дня	1. Развитие речи +художественная литература (Речевое развитие) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	1. 09.00 – 09.10 2. 15.50 – 16.00
ЧЕТВЕРГ	I половина дня	1. Рисование (художественно-эстетич.развитие) 2. Физическое культура (Физическое развитие)	1. 09.00 – 09.10 2.15.50 – 16.00
ПЯТНИЦА	I половина дня	1. Лепка (Художественно-эстетическое развитие)	1.09.00 – 09.10 2.09.20 - 09.30
	II половина дня	2. Физическая культура (Физическое развитие)	1.15.50 – 16.00 2.16.10 – 16.20

Учебный график на 2020 – 2021 учебный год

1	Режим работы второй группы раннего возраста № 1	1. Ежедневный режим работы 10,5 часовой: с 07.30 до 18.00 2. Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница 3. Выходные дни: суббота-воскресенье + праздничные дни
2	Продолжительность учебного года:	с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года (9 месяцев – 36 недель – 182 рабочих дня)
	I-ое полугодие	с 01 сентября 2020 года по 23 декабря 2020 года (4 месяца – 17 недель – 87 рабочих дня)
	II –ое полугодие	с 10 января 2021года по 31 мая 2021 года (5 месяцев – 19 недель – 95 рабочих дней)
3	Сроки проведения зимних каникул	с 22 декабря 2020 года по 10 января 2021года (19 календарных дней)
4	Период летней оздоровительной кампании – 2018год	с 01 июня 2021 года по 31 августа 2021 года
5	Режим работы в летний период	Непосредственно образовательная деятельность не осуществляется, но организуется проведение музыкальных и спортивных развлечений, досугов праздников, театрализованной и художественной деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
	– первичный мониторинг	21 октябрь 2020 года - 30 октябрь 2020 года (8 дней)
	– итоговый мониторинг	04 мая 2021 года - 13 мая 2021 года (8 дней)

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21-22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+18-+17°С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры -15 °С). В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания

прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1.5-3лет составляет 7.5часов.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура - в зале	3 раза в нед.	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
7.	День здоровья	1 раз в квартал	медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели

8.	Каникулы	1 раз в год	Все педагоги
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Мед.сестра . младшие воспитатели
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)		Мед.сестра, младшие
ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Ходьба босиком по ребристой доске, солевое закаливание		Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей в течении дня		Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица прохладной водой в течении дня		Воспитатели, младшие воспитатели

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Вторая группа раннего возраста (1.5-3лет)

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции,

развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствам.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Основные требования к организации среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, здоровье сберегающей, эстетически-привлекательной.

3.4. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим. Эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей. Игрушки –обеспечивать максимальный эффект для данного возраста. Развивающая предметно=пространственная среда должна быть насыщенной, отвечающей потребностям детского возраста.
Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами**.**
2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей**.**
3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре**).**

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности**;**

6.Безопасность - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования**.**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, менять игрушки, и т.д.

Все предметы должны доступны детям.

В качестве центров развития могут выступать:

• центр для сюжетно-ролевых игр;

• центр ряжения (для театрализованных игр);

•Центр книги;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• Центр природы (наблюдений за природой);

•Центр двигательной активности;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• Центр (с игрушками, строительным материалом).

Групповое помещение подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы»

Зона средней интесивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «центр ИЗО-деятельности»

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряжения», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры»

Представление развивающих зон в группе раннего развития

Центр экологии и экспериментирования.

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы) Развитие мышления, любознательности, познавательной активности**.**

Обеспечение:

1.Комнатные растения: герань, бегония, фикус, фиалка.

3.Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

4.Альбомы: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды»

5.Дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?»

6.Муляжи фруктов и овощей.

7. Природный материал: шишки, орешки

8. Ёмкости для воды.

9. Камешки плавающие и тонущие.

10. Зеркало для игр с солнечными зайчиками.

12. Макет аквариума.

14.Материалы для пересыпания (банки, горох, фасоль и др.)

15.Мерные ложечки, трубочки, клеенки.

Центр художественного творчества.

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие пальчиковой моторики.

Обеспечение:

1.Материал для рисования: альбом, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, тряпочки;

2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки, салфетки.

Центр сюжетно- ролевых игр.

Цель: формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение, использовать постройки из строительного материала.

Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование:

1.Фартучки.

2.Накидки пелерины для кукол и детей;

3.Набор «Парикмахер»

Сюжетно ролевая игра «Магазин»

Цель: формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Расширять словарный запас детей.

Оборудование:

1.Весы.

4.Муляжи фруктов, овощей, кондитерских изделий

4. Корзины, ведерко

5.Предметы заместители.

Сюжетно ролевая игра «Больница»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»,

Оборудование:

1.Медицинский халат.

2. Набор «Доктор»

3. Куклы.

4.Телефон.

5.Предметы заместители (баночки, коробочки,)

Сюжетно ролевая игра «Шофёры»

Цель: закреплять знания о труде шофера, на основе которых, дети смогут развивать, сюжетную, творческую игру. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду шофера.

Оборудование:

1.Руль.

2.Машины

3.Фуражка.

Центр сенсорного развития.

Цель: знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. Обогащение активного словаря детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Обеспечение:

1.Пирамидки.

2.Мозаика.

3.Шнуровки.

4.Дидактические игры: «Собери бусы», «Спрячь мышку», «Застегни матрешку», «Сложи целое из частей», «Бусы для матрёшки»

5.Игры с прищепками.

6.Домино.

7.Лото.

8.Пазлы.

Центр детской книги

Цель: формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

Обеспечение:

1.Тематическая подборка детской художественной литературы.

2. Полка для книг.

2. Столик, два стульчика.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей,

4. Книги, знакомящие с культурой русского народа:
сказки, загадки, потешки, игры.

5, Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных
произведений для детей.

Центр ряженья и театральной деятельности

Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.

Обеспечение:

1.Маленькие ширмы для настольного театра.

2.Различные виды театра: кукольный (сказочные персонажи).

3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

4.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).

5.Набор масок: животные, сказочные персонаж

6.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, платочки, юбки, жилетки, фуражки.

Центр семья

Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Обеспечение:

1. Кукольная мебель.

2.Комплект кукольных постельных принадлежностей.

3. Куклы, одежда для кукол.

4.Кукольные коляски.

5.Гладильная доска, утюги.

6. Ванна для стирки белья.

7.Набор игрушечной кухонной, столовой и чайной посуды.

8.Газовая плита.

Центр дорожной безопасности

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, закрепить знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Вырабатывать привычку правильно вести себя на дороге. Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода.

Обеспечение:

1..Макеты: «Светофор», « Пешеходный переход», «Остановка»

2.Набор легковых и грузовых машин, пожарная машина.

Центр строительно - конструктивных игр

Цель: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

Обеспечение:

1.Набор строительного материала: крупный и мелкий.

2.Строительные инструменты.

3.Конструктор мелкий и крупный «Лего».

4.Крупные пазлы.

5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев.

6. Транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые.

Физкультурно- оздоровительный центр

Цель: стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

Обеспечение:

1. Мячи массажные.

2 погремушки, ленты, кубики, платочки.

3.Массажные дорожки и коврики.

4.Мешочки с песком.

5.Кегли.

6.Кольцеброс.

Учебно – методическое обеспечение программы

I. «От рождения до школы» Основная на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - 336 с.

II. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.П вторая группа раннего возраста / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко –4

III. «Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы вторая группа раннего возраста » Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.П / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко –4 ФГОС 2016г

ОО «Познавательное развитие»

Развитие сенсорных представлений

Познавательно-исследовательская деятельность

Э.Г Пилюгина. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г

И.А. Помораева В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математический представлений . Вторая группа раннего возраста группе »-М: Мозаика –Синтез 2014г

,Е.И. Радина М.И.Попова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» пособие для воспитателей детских садов М. Просвещение 1972г

О.А.Новикова «Альбом по развитию мышления» наглядно методическое пособие

Ознакомление с окружающим миром

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» ФГОС 2014г

З.И. Самойлова «Организационная деятельность детей на прогулке» ФГОС 2015

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой ФГОС ДО «Образовательная деятельность на прогулках» группа раннего возраста (от2до3лет) по программе «от рождения до школы» Волгоград 2016г

. **ОО «Речевое развитие»**

« Планирование образовательной деятельности(Технологические карты на каждый день) Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой ФГОС 20177г

«Хрестоматия для чтения в детском саду 1-3года» пособие для воспитателей и родителей . – М. Просвещение 2016г

С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе» пособие для воспитателей «Феникс» 2016

Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под реакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой ФГОС 2016г

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду первая младшая группа» ФГОС

М., Мозаика-синтез, 2008 г

С.О. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г

В.М. Сотникова «Самые маленькие в детском саду» Модель воспитания детей раннего возраста (сборник материалов) М., Линка -Пресс, 2005г

Е.В. Баринова «Безопасность малышей» пособие для детских садов раннего развития Ростов-на Дону Феникс 2014г

Е.В. Баринова «Дом и двор безопасность малышей» пособие для детских садов раннего развития Ростов-на Дону Феникс 2014

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Е.А Янушко Рисование с детьми раннего возраста М., Мозаика Синтез, 2008г

Е.А Янушко Лепка с детьми раннего возраста М., Мозаика Синтез, 2008г

Серия «Мир в ладошках»

Серия Школа Семи гномов» «Рисуем пальчиками»

ОО «Физическое развитие

С.Я. Лайзане «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». М., «Медицина», 1978г.

С.А.Авилова Т.В.Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений» Издательство Учитель 2008г

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1.Информация для родителей «В первый раз в детский сад , что необходимо при оформлении в детский сад» 2.Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 3. Консультация для родителей «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 4.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 5.Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 6.Консультация для родителей «Почему кусается ребенок» 7.Консультация для родителей «Как укладывать ребенка спать» 8. Фотовыставка «Все о нас»
Октябрь	1. Организационное родительское собрание тема: «Мы играем» 2. Консультация. для родителей « Задачи воспитательно-образовательной работы детей 2-3лет» 3.Конкурс поделок родителями «Осень …. 4. Консультация. для родителей «Капризы и упрямство» 5.Индивидуальная беседа с родителями «Адаптация к детскому саду» 6.Папка-передвижка «Безопасность ребенка» «Как приучить к горшку» 7.Памятка для родителей «Как правильно одеть ребенка в детский сад» 8.Консультация для родителей «Как укладывать ребенка спать»
Ноябрь	1Информация для родителей «Особенности развития бытовых навыков у детей раннего возраста» 2.Консультация для родителей « Пальчиковая гимнастика для малышей» 3. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе» 4. Памятка для родителей «Какие игрушки необходимы детям» 5. Фотовыставка ко Дню Матери. «Мамочка любимая» 6.Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 7. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц» 8.Творческий проект изготовление кормушки для птиц
Декабрь	1.Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Информация для родителей «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» 3. «Как проводить с ребёнком досуг» 4.Папка – передвижка: 5.Консультация «Правила питания детей» 6. Консультация Как уберечь ребёнка от простуды

	7. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!» 8. Памятка для родителей. «Чаще читайте детям». «Новогодняя сказка» утренник для детей
Январь	1. Памятка для родителей «Чаще читайте детям» 2. Информация «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» . Индивидуальные беседы с родителями «Как научить ребенка пользоваться носовым платком» 3.Консультация для родителей «Научите детей узнавать цвета» 5. Консультация «Как научить ребенка учить стихотворение» 6. Проектная деятельность с детьми и родителями «Лук от семи недуг»
Февраль	1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2. Консультация для родителей «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей станицы - праздник Масленица» 4. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину» 5.Информация для родителей «Что нужно знать при ОРВИ и меры предосторожности» 6.Папка передвижка «23 февраля» «Масленица» Индивидуальные беседы с родителями «Что должно лежать в шкафчике» 6. Консультация для родителей «Наши верные друзья -полезные привычки»
Март	1.Информация для родителей «Что такое иммунитет?» 2.Индивидуальные беседы с родителями «Правила личной гигиены»«Рядом с кем я живу» (уметь называть членов семьи и себя) 3.Папка передвижка «8 марта» Коллективная поделка к «Празднику 8 марта» Фотовыставка «Маленькие хозяюшки» 4.Консультация для родителей «Здоровое питание ребенка» 5.Консультация для родителей «первые уроки нравственности детей раннего возраста» 6.Индивидуальные беседы с родителями «Игры и упражнения по развитию речи детей2
Апрель	1.Консультация для родителей «Мама, я сам!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Консультация для родителей «Вредные привычки» 5. Индивидуальные беседы с родителями «Как и во что играют дети дома» о поведении детей 6. Фотогазета для родителей «Один день в детском саду»
Май	1. Родительское собрание «Итоговое собрание» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест» (фото родителей с детьми) 3. Информация для родителей «Не оставляйте малышей одних»

	4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 5. Творческий проект с детьми «Одуванчики» 6. Консультации для родителей: «Поговорим о воспитании» 7. Консультации для родителей «Полезные вещи лежат на месте» 8. Индивидуальные беседы с родителями «Кризис 3 лет»