

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района
Приморского края

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ №2 пгт Кавалерово
от 30.08.2022г. № 32-у

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №2 пгт Кавалерово
Протокол № 1 от 30.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №2» пгт .Кавалерово

Кавалеровского муниципального района

пгтКавалерово, 2022

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о планировании образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края (далее – Положение) разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 , Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях , Уставом и ООП ДО МБДОУ № 2 пгт Кавалерово

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в ДОО, выполнения реализуемой общеобразовательной программы.

1.3..Основа планирования педагогического процесса в МБДОУ № 2 пгт Кавалерово разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождение до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 2020 г. и других парциальных программ.

1.4. Планы воспитательно - образовательной работы с детьми в группах дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения программы воспитания и обучения детей в ДООУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного процесса систематически и последовательно.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.

3.2 Принцип полноты и достаточности.

3.2.Принцип гибкого планирования,

3.3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.

3.5. Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.6. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.

3.7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.8. Регулярность, последовательность, повторность взаимодействия с детьми.

3.9. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.10. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.11. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.12. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (организованной образовательной деятельности (ООД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.13. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОПП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- Календарное планирование.

4. Организация работы.

4.1. Система планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- составляется педагогами каждой возрастной группы совместно.
- комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно)

4.3. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- -наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- -решаемые педагогические задачи;
- -варианты итоговых мероприятий

4.4. Комплексно-тематическое планирование является составной частью основной образовательной программы ДОУ и должно быть разработано педагогами до 1 сентября..

4.3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД):

- . составляется педагогами каждой разновозрастной группы совместно.
- перспективное планирование ООД разрабатывается ежемесячно на каждый месяц учебного года (с сентября по май включительно) до конца текущего месяца.
- перспективное планирование ООД должно отражать:
 - месяц, недели месяца, учебные дни недели;
 - интегрирующие темы недель, месяца;
 - наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
 - реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием регламентированной образовательной деятельности;
 - решаемые педагогические задачи;
 - виды и темы детской деятельности и используемые в работе.

4.4. Перспективное планирование ООД является составной частью календарного планирования воспитательно-образовательного процесса.

4.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса:

Календарное планирование должно учитывать возрастной состав группы, условия развития детей. Календарный план должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности;
- соответствовать критериям полноты и достаточности;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

Календарный план должен быть составлен с опорой на научные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для полного раскрытия каждой темы недели комплексно-тематического планирования, согласно ООП ДО, педагог должен планировать работу над темой, учитывая рассмотрение её через все образовательные области.

Планирование образовательного процесса должно строго соответствовать комплексно- тематическому планированию по ООП ДО.

Планирование мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями воспитанников, работу по формированию культурно-гигиенических навыков, преобразование развивающей предметно- пространственной среды группы осуществляется при планировании каждой темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

В календарном плане должно быть отражено взаимодействие с музыкальным руководителем.

Расписание ООД в календарном плане должно соответствовать учебному плану МБДОУ № 2 пгт Кавалерово.

В календарном плане должно прослеживаться единство цели, содержания, методов, организационных форм воспитательно-образовательной деятельности, соответствие рабочей программе педагога, индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Печатный вариант плана должен соответствовать следующим техническим требованиям:

- набор текста плана необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом; межстрочный интервал полуторный;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом и выделять полужирным; отступ в абзацах - 1-2 см.; поле левое - 2,5 см., остальные - 1 см.; каждый последующий раздел начинается на новой странице.

Печатный вариант плана прошивается в день сдачи на проверку.

При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, корригирующей гимнастик и т. п., составленных педагогами группы.

Планирование работы на календарный день ведется по режимным моментам и видам деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием:

- 1) Утро.
- 2) Утренний круг.
- 3) ООД.
- 4) Прогулка.
- 5) Вторая половина дня.
- 6) Вечерний круг.
- 7) Вторая прогулка.
- 8) Вечер.
- 9) В конце каждого дня – работа с родителями.

В планировании каждого режимного момента необходимо указать название вида деятельности, цель работы, вопросы для беседы или источник, картотека.

Приоритетным направлением управления педагогическим процессом является *моделирование и адаптирование* примерных образовательных моделей к условиям ДООУ, дошкольной группы. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса

План-модель трех вопросов (Приложение № 2)

- наименование образовательной темы;
- предварительные знания детей по теме («Что мы знаем»);
- круг интересов детей («Что хотим узнать»);
- инициативы детей по содержанию образовательной деятельности («Как мы это будем делать»);

План-паутинка:

- распределение инициатив детей по центрам детских интересов с описанием видов деятельности (*план-паутинка, Приложение № 3*)

5. Отчетность и контроль

5.1. Комплексно-тематический план в течение учебного года находится у педагогов. Хранится в группе не менее 3 лет.

Контроль перспективного планирования образовательно – воспитательного процесса, календарного планирования осуществляется ежемесячно.

5.2. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования (*Приложение № 1*)

5.3. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.4. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.5.. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.6. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы..

6.11. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив .

Форма календарного плана образовательной деятельности в группе _____

Тема _____

Цель, задачи _____

(пример)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро					
Утренний круг ООД					
Прогулка					
Работа перед сном					
Вечер					
Вечерний круг					
Прогулка					

Форма плана-модели трех вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как мы это будем делать?

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (ранний возраст)

<p>Центр сенсорики и экспериментирования</p>	<p>Центр творчества</p>	<p>Центр конструирования</p>
	<p>Тема проекта</p>	
<p>Центр развития речи</p>	<p>Центр игры, музыки и театра</p>	<p>Социум (Гость группы, прогулка)</p> <p>Двигательная активность</p>

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (младший и средний возраст)

Центр математики	Центр развития речи	Центр творчества	Центр конструирования
Центр экспериментирования	Тема проекта		Социум (Гость группы, прогулка)
Центр игры	Центр двигательной активности (физкультурный зал)	Центр музыки и театра (музыкальный зал)	Литературный центр

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (старший и подготовительный возраст)

Центр математики	Центр развития речи	Центр творчества	Центр конструирования
Центр науки и экспериментирования	Тема проекта		Социум (Гость группы, прогулка)
Центр игры	Центр двигательной активности (физкультурный зал)	Центр музыки и театра (музыкальный зал)	Центр юного финансиста

