

Отдел образования Кавалеровского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2» пгт Кавалерово

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ № 2 пгт Кавалерово  
от 30 августа 2024 № 20-у

**РОДНИЧОК**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы - 1 год

Прандецкая Валентина Николаевна  
Педагог дополнительного образования

Кавалерово, 2024

## **Раздел №1. Основные характеристики программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность** – своевременность, современность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родничок», соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе знаний о своём крае, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека (младший)

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой Родине.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на его познавательную деятельность.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ - русский.

**Уровень освоения:** стартовый.

Программа адаптирована к Приморскому краю, поселку Кавалерово. Обучение включает в себя исследовательскую деятельность, элементы подготовки и проведения экскурсий.

**Адресат программы:** обучающиеся МБДОУ №2 пгт Кавалерово в возрасте 5-7 лет.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребёнка. Группы формируются в зависимости от возраста ребёнка. Для детей среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, во второй половине дня.

**Продолжительность занятий:**

- для детей 5-6 лет – 1 час (20-25 минут)

- для детей 6-7 лет – 1 час (25-30 минут)

**Объем программы** составляет - 60 часов.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, посёлка у детей дошкольного возраста, посредством краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**Воспитательные задачи:**

1. Формировать позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

2. Воспитывать любовь и гордости к родному краю, посёлку, его обычаям, традициям к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к родному поселку, его достопримечательностям, посредством ознакомления с родным краем;

2. Развивать речь, память логического, критического мышления, коммуникативные навыки;

3. Развивать художественный вкус, художественно-речевые способности при ознакомлении с народными промыслами, произведениями кавалеровских писателей, поэтов, художников.

### **Обучающие**

1. Изучать основы экологической культуры, истории и культурного наследия своей Родины гуманного отношения ко всему живому;

3. Обучать навыкам исследовательской и проектной деятельности.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план 1 года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Мой край на карте России	12	6	6	Творческая работа Игра, наблюдение
2	Вместе - дружная семья	8	4	4	Творческая работа
3	Вот эта улица, вот этот дом	12	6	6	Практическое задание
4	Поселок, в котором я живу	14	7	7	Игра, Наблюдение
5	Наша Кладовая	14	7	7	Мини-выставка
	<b>Всего часов</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	

## Содержание учебного плана

### **1. Тема: Введение. Мой край на карте России**

*Теория:* Территория и географическое положение Приморского края. Карта края, границы, история образования. Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

*Практика.* Творческая работа (рисунок) «Загадочный мир названий».

### **2. Тема: Вместе - дружная семья**

*Теория.* Семья. Члены семьи. Любовь и уважения к семье, родным и близким людям. Детский сад: история и настоящее. Уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

*Практика.* Моя родословная, составляем «Древо семьи».

### **3. Тема: Вот эта улица, вот этот дом.**

*Теория.* Географические особенности малой Родины – посёлок Кавалерово. Бережное отношение к природе, окружающему миру. Символика родного края.

*Практика.* Изучение географических, климатических, социально-экономических особенностей малой Родины, символику родного края. Изучаем карты, атлас Приморского края.

### **4. Тема: Поселок, в котором я живу.**

*Теория.* История возникновения посёлка, первопроходцы, герои труда и Великой Отечественной Войны, защитники Отечества, достопримечательности поселка Кавалерово.

*Практика.* Рисуем достопримечательности посёлка, района.

### **5. Тема: Наша кладовая.**

*Теория:* Народы, проживающие на территории Приморского края и культура, которую они представляют. Их быт, культура, язык, традиции. Основные профессии жителей поселка.

*Практика.* Оформление мини-выставки.

## 1.4 Планируемые результаты

### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственное поведение в ней.

*Обучающиеся будут способны:*

- любить и гордиться родным краем, посёлком, его обычаями, традициями к своей семье, родным домом, землёй, где он родился.

### **Метапредметные:**

*Обучающийся приобретёт:*

- познавательный интерес к родному поселку, его достопримечательностям, посредством ознакомления с родным краем;

- развитую речь, память логического, критического мышления, коммуникативные навыки;

- художественный вкус, художественно-речевые способности при ознакомлении с народными промыслами, произведениями кавалеровских писателей, поэтов, художников.

### **Предметные:**

*Обучающиеся будут знать:*

- историю родного посёлка, традиции и культуру своей Родины;

- основы экологической культуры.

*Обучающиеся будут владеть:*

- навыками исследовательской и экспериментальной деятельности

*Обучающиеся будут уметь:*

- находить свой посёлок на карте Приморского края, рассказывать о своей малой родине.

## **Раздел № 2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Условия реализации программы**

К условиям реализации программы относится характеристика аспектов:

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

*Оборудование:*

- Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации;

- столы (6 шт.), стулья (16 шт.), шкафы (2 шт.), стеллаж (1шт.), доска (2 шт.), ноутбук (1 шт.), телевизор (1шт.).

**Дидактические средства и наглядные пособия техническое оснащение занятий:**

- современные средства ИКТ;
- методическая литература;
- репродукции картин достопримечательности поселка;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой поселок»;
- карты России, атлас Приморского края
- «Моя семья»;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники и заказники Приморского края»;
- макет детского сада
- аудиозаписи
- карты Приморского края, Кавалеровского района;
- символика Приморского края и Кавалеровского района, глобус и т.д.
- наглядные пособия;
- Мини-музей
- краеведческая литература для чтения;
- фотографии: «Старое Кавалерово», «Великие исследователи Дальнего Востока», «Природа нашего поселка»

- художественная литература по истории родного края: «Край любимый и далекий», «У скалы», «У самого Тихого океана», «Рассказы о диких животных-красный волк», Лесные рассказы «Беличья память».

- электронные презентации по краеведению: «Достопримечательности Кавалерово», «Заповедники», «История - мой детский сад»

- электронные образовательные ресурсы,

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- *Методические разработки занятий:*

Конспект «Мой край на карте России»

Конспект «История возникновения герба Кавалеровского района»

Конспект «Поселок, в котором я живу»

Конспект «Путешествие в волшебный лес»

Конспект «Кто живет в нашем лесу?»

Конспект «Тайны Японского моря»

Конспект «Заповедный край» (Дальневосточный заповедник,)

Конспект «Главный город Приморского края Владивосток»

Конспект «Моё Кавалерово»

Конспект «Национальная одежда и быт малочисленных народностей»

Конспект «Ознакомление с символикой России, Приморского края и Кавалеровского района»

Викторина «Знатоки малой Родины своей»

Конспект «Кедровичок»

- *Презентации к занятиям:*

«Кто, где живет»

«Лекарственные растения нашей тайги»

«Красная книга Приморского края»

«Достопримечательности Кавалерово»

«Этот удивительный лес»

«Зимующие птицы нашего края»

«Загадки о зимующих и перелетных птицах»



«Это интересно - Малочисленные народности Дальнего Востока»

«Кедр - дерево жизни»

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

*Входной контроль* – выяснить знания детей, уровень развития ребенка, по образовательной программе, проводится в форме педагогического наблюдения.

*Текущий контроль* – осуществляется после каждого раздела или темы в течении всего учебного года, по программе «Родничок» постоянно на всё время работы с детьми проводится в форме практического задания.

*Промежуточная аттестация* – анализ достижения детьми результатов обучения за определенный промежуток времени, проводится 1 раз в полугодие.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: беседа, творческие работы детей, с использованием гуаши, акварели, пластилинографии, самостоятельные работы репродуктивного характер, дети выполняют по программе.

*Итоговый контроль* – проверяются знания детей и степень по завершению всего года обучения по образовательной программе, в конце года (месяц апрель-май). Проводится в форме: выставки, конкурса.

Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого.

Формы аттестации в зависимости от направленности программы могут быть следующими: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися выполнения работ и приобретенных навыков общения, творчество, выставка, конкурс.

***Возможные формы фиксации результатов:***

- карта учета творческих достижений обучающихся (участие в выставках, конкурсах, творческих показах, викторинах).

***Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов:***  
информационная карта, видеозапись, грамота, диплом, перечень готовых работ.

***Анкета для родителей*** «Качество образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов,***  
Уровень и качество освоения программы и личных качеств обучающихся, праздник, фестиваль, отчетная выставка, творческие работы, конкурс.

***Диагностическая карта:***

«Определение уровня сформированности представлений о родном поселке у детей в возрасте 5-7 лет».

**Аттестация** проводится в следующих **формах**: творческие работы детей: рисунки на камнях, ракушках, рисунок по замыслу: «Расцвел багульник у скалы», «Кто в тайге Уссурийской живет», «Жители Красной книги», аппликация «Подводный мир», лепка «Лесные птицы нашего леса», « Тигр – царь зверей», «Детеныши диких животных», ручной труд: панно « Зимний лес», поделки из ракушек, листьев, отчетные выставки, мини-выставки, фотоотчет

Краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Собеседование – с обучающимися о подготовке экскурсии по родному поселку, улице.

Наблюдение – в экскурсиях, прогулках, (поведенческие моменты, умение общаться со сверстниками). Ежедневно наблюдение за группой детей.

Аппликация, рисунки детей – самостоятельные работы репродуктивного характера, коллективная аппликация «Птицы у кормушки» обсуждение типовых ситуаций – применяется беседа «Техника безопасности», «Общение с

жителями населенного пункта во время экскурсии» деловые и ролевые игры – игры настольные «Животный мир родного края», «Путешествие по родному поселку», дидактическая игра «Кто где живет», сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Музей». Игры–беседы «Морские жители подводного мира», викторины «Люби и знай свой край», «Зимующие и перелетные птицы», «Что мы знаем о Родине».

### 2.3 Методические материалы

Используемые методики, методы и технологии с описанием применения в процессе реализации программы

#### **Формы проведения занятий:**

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, наиболее оптимальными формами проведения занятий являются такие **формы:** экскурсии, занятие-беседа, занятие-путешествие, занятия-встречи, практические работы.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенность организации занятий заключается в том, что занятие, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, учреждения, предприятия и т. д.). Наряду с традиционными, в программе используются **современные технологии и методы:** здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ-технологии, проектные технологии.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

#### **Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия**

Словесные методы	Наглядные	Практические
разработки игр,	показ видеоматериалов	рассказ легенд
беседа, объяснение	демонстрации	изготовление поделок,

	иллюстраций, плакатов, макетов, схем,	рисунков,
конкурсы	просмотр презентации, фильмов	практические работы мини выставки
викторина	экскурсии по поселку	экскурсии
выставка		прогулки
занятия -игра	Музей по абонементу	вечера с родителями

**1. Словесные методы** (разработки игр, рассказ, беседа, наблюдения, конкурсы) способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

**2. Наглядные методы** (демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, просмотр презентации) дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. Показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдения, беседа, викторина, игра –путешествие, творческий конкурс, занятия –игра.

**3. Практические методы** (изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы) позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

**Практические:** игра, экскурсия, конкурс рисунков, конкурс- выставка

**Методы обучения:** словесный, наглядный, репродуктивный, проектная деятельность, игровой, практической работы, здоровьесберегающие технологии.

**Тип занятия: комбинированный, интегрированный**

**Формы проведения занятий**

викторина	наблюдение	Творческая мастерская
выставка	участие в конкурсе	сказка-легенда
занятия-игра	практическое занятие	рисование

игра-путешествие	презентация	Проектная деятельность
<b>конкурс</b>	праздник	обучение методике исследования.
игровая программа	экскурсия	

***Формы подведения итогов реализации программы:***

Главным критерием результативности работы по данной программе является проявление у интереса к изучению родного края, проявление инициативы в научно – **поисковой и творческой работе.**

**Формы работы с обучающимися:** индивидуальные, групповые,

**Виды занятий:** традиционные, учебные занятия, занятие-игра, конкурсы, викторины, экскурсии, наблюдения.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированные.

## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года		30 недель
Количество учебных дней		60
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.10.2023- 30.12 2023
	2 полугодие	12.01.2024- 31.05.2024
Возраст детей, лет		5-7
Продолжительность занятия		1 час
Режим занятия		2 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка		60

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Раздел	Мероприятие, форма проведения	Сроки проведения	Объём, час/мин
1.	Духовно-нравственное воспитание	Посещение библиотеки, картинной галереи(экскурсии); День Учителя; День Матери; Поздравительный «Марафон» к 8 марта Изготовление новогодних и Рождественских сувениров	В течении года  1-5 октября; 22-29 ноября;  1-7 марта;  10-30 декабря	1 час  15 мин. 15 мин.  1 час  1 час  1 час
2.	Патриотическое воспитание	«Моя Родина - Россия» (беседа, игра); Изготовление сувениров ко Дню Защитника Отечества; Участие в акциях ЦДТ	октябрь;  20-22 февраля  В течении года	1 час  1 час  1 час
	Этика	«Что такое этикет» Чтение художественной литературы беседа игра-ситуация, занятия-игра, мероприятие в районной библиотеке.	В течении года	1 час

	Эстетика	Средствами приобщения к прекрасному являются: Личный пример, чтение книг, рассказывание сказок, беседа, занятия в кружках, экскурсии в природу, в красиво украшенную улицу, к памятникам, наблюдения, выставка, утренники, развлечения в ДОУ	В течении года	1 час
--	----------	--	----------------	-------

### Список используемой литературы

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В. Как научить детей любить Родину пособие для реализации государственной программы «патриотическое воспитание граждан российской федерации

2 Попович Е.К., «Земля Кавалеровская» Кавалерово (краеведческий альманах), 2021 г.

3. Дикалюк Г.А., Дектяренко О.Е., Наш дом природа программа факультативного курса дошкольного образования Владивосток, 2021 г

4. Попович Е.К., Памятники природы Кавалеровского района. Скала Дерсу Узала, 2021 г.

5. Семенова И. И. У самого Тихого океана. Издательство «Малыш». М: 2021 г.

## Приложение №1

Диагностика «Определения уровня сформированности представлений о родном поселке, у детей возрасте 5-7 лет».

### **Задание 1. «Родной поселок»**

Цель: Определить уровень сформированности представлений о родном поселке, (ребенок знает домашний адрес, название своего поселка, называет достопримечательности пгт Кавалерово)

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема поселка, фотографии с достопримечательностями поселка, фишки.

**Методы:** Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

### **Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок без особого труда называет название поселка, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности пгт Кавалерово, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы.

### **Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей поселка, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

### **Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности поселка. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.



## **Задание 2. «История народной культуры и традиций»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре, обычаях и традициях народов, проживающих в Приморском крае.

Предварительная работа: Беседы, занятия

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

### **Высокий уровень: (3 балла)**

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

### **Средний уровень (2 балла)**

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

### **Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

## **Задание 3. «Родные просторы»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о флоре и фауне Приморского края.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки. Д/игра «Обитатели Японского моря и рек Кавалеровского района»

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о растительности, животном мире родного поселка. Спрашивает: какие реки протекают в нашем поселке? Какие озера есть в районе? Как называется море, на берегах которого

раскинулся Приморский край? Предлагает назвать. Какая рыба водится в реках, море? Какая растительность растет по берегам рек, моря?

Оценка результатов:

**Высокий уровень: (3 балла)**

Ребенок правильно называет растительность и животный мир Уссурийской тайги. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень: (2 балла)**

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 4. «Личностное отношение к родному поселку»**

Цель: Определить отношения к родному поселку. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в поселке?

- Что интересного о родном поселке ты запомнил?

Оценка результатов:

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без

рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.