

Занятие по финансовой грамотности с элементами квест игры для детей подготовительной к школе группы «Дядя Федор в поисках клада»

Конспект занятия

Тема: Занятие по финансовой грамотности с элементами квест игры для детей подготовительной к школе группы «Дядя Федор в поисках клада»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: закреплять представление детей об экономических понятиях: деньги, доход и расход. Активизировать и систематизировать у детей словарь по финансовой грамотности (деньги, монеты, купюры, доход, расход). Упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, оперировать ими.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Материалы и оборудование: обучающее интерактивное оборудование ЭКОНОМГРАД; сундучок с шоколадными монетами; посылка Почта России; письмо от Дяди Федора; карта с этапами, карточки – указатели на каждый этап; деньги: монеты, купюры, банковская карта; для экспериментирования: бумажные кошельки на каждого ребенка, бумажные купюры и монеты на каждого ребенка, вода, весы; настольная игра «Доходы и расходы».

Ход занятия:

Вводная часть

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в кружок и поздороваемся друг с другом.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

здравствуй левая рука,

здравствуй друг, здравствуй друг,

здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель: Дети, поздоровайтесь с нашими гостями.

Ребята, когда я пришла на работу, то обнаружила вот эту посылку. Так интересно узнать, что же это такое? Хотите, откроем вместе? Помогайте.

Воспитатель: Что это?

Здесь письмо от Дяди Федора и карта.

«Здравствуйте, ребята! Мы, с котом Матроскиным и псом Шариком, хотим найти клад, а как его искать, не знаем. Помогите нам, пожалуйста».

Воспитатель: Теперь все понятно, для чего нужна карта.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое клад?

Дети: деньги, золото, драгоценности.

Воспитатель: А зачем Дяде Федору деньги?

Дети: чтобы купить корову.

Воспитатель: для чего им нужна корова?

Дети: получать молоко, продавать молоко, получать за него деньги.

Ребята, поможем Дяди Федору отыскать клад?

Дети: да

Воспитатель: работа у нас будет не простая. На каждом этапе нужно правильно выполнять задания. Давайте откроем карту и посмотрим с чего же нам начать наши поиски?

Дети: Начинаем с профессий

Воспитатель: какие профессии вы знаете? (дети называют)

Что же такое профессия?

Дети: профессия-это труд, которому человек посвящает свою жизнь и получает за это деньги.

(Дети с воспитателем подходят к интерактивной доске, образовательное оборудование ЭКОНОМГРАД)

1 ЭТАП «Профессии»

Воспитатель: Это задание мы будем выполнять у интерактивной доски. Как вы думаете, что нужно сделать?

Дети: выбрать карту профессии

Воспитатель: Правильно! Если ответ будет правильным, мы услышим такой звук (показывает), а если не правильным, то такой (показывает).

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы, справились с первым заданием. Куда двигаемся дальше? (открывают карту, выбирают этап)

2 ЭТАП «Деньги»

Воспитатель: послушайте загадку и скажите, о чем пойдет речь на этом этапе.

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем

Дети: О деньгах.

Воспитатель: Правильно, о деньгах.

Что это, за предмет? (показывает кошелек)

Дети: кошелек

Воспитатель: Для чего нужен кошелек?

Дети: Чтобы класть в него деньги

Воспитатель: Хотите посмотреть, что есть в этом кошельке

Что здесь? (показывает бумажные деньги)

Воспитатель: Как называются бумажные деньги?

Дети: купюры

Воспитатель: Что еще в этом кошельке? (потрясти)

Дети: монеты

Воспитатель: Как называются деньги нашей страны?

Дети: рубль

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какие деньги удобнее использовать в обращении монеты или купюры?

Дети: купюры, монеты

Воспитатель: А чтобы нам разобраться в этом, предлагаю провести эксперимент, что же удобнее монеты или купюры?

У меня для вас открыта лаборатория, мы же исследователи. Размещайтесь так, чтобы было удобно всем. Мы пришли узнать, что удобнее монета или купюра.

Чтобы выполнять эксперименты, мы должны вспомнить правила, которые нельзя нарушать:

1. Не брать в рот предметы.
2. Не пробовать жидкости на вкус.
3. Нюхать неизвестные жидкости.
4. Быть аккуратным.
5. Внимательно слушать и строго выполнять инструкции воспитателя.

1 эксперимент

Перед вами лежит бумага. Давайте представим, что это бумажная купюра. Возьмем ее в руки и попробуем ее смять. Мнется? Попробуйте разорвать. Рвется? А теперь все то же самое сделайте с монетой. Какой вывод можно сделать?

Дети: Вывод: монета лучше, она не мнется и не рвется.

2 эксперимент

Нужно намочить бумажную купюру. Что происходит?

Дети: она намокает, разваливается

А теперь проверим монету. Что произошло с монетой?

Дети: ничего

Какой вывод можно сделать?

Дети: Вывод: купюра намокает и разваливается, а монета нет.

3 эксперимент

Давайте определим, что тяжелее купюра или монета.

Возьмите на ладошки монету и купюру (показать), что тяжелее?

А я положу на весы монету и купюру. Что легче?

Дети: Вывод: купюра легче, а значит, ее удобнее носить в сумочке, кошельке.

4 эксперимент

Возьмите свои кошельки и положите сначала монету, а потом купюру. Потрясите, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: Вывод: удобнее хранить купюру.

Воспитатель: значит, нам нужны и монеты, и купюры. Они у нас в наличии и называются «наличные деньги». Еще бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на банковской карте (показать пластиковую карту). У каждой карточки есть свой пароль.

Подойдите к интерактивной доске. Посмотрите, как с помощью банковской карточки можно снять деньги со своего счета (показать и рассказать детям, как снимаются деньги с карточка).

Дети на интерактивной панели с помощью обучающей программы сами проделывают эту операцию. Куда двигаемся дальше? (открывают карту, выбирают этап)

Воспитатель: Ой, ребята, что-то я устала, а вы? Нужно немного размяться. Встаньте так, чтобы не мешать друг другу и начнем разминку.

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, провались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 раза)

Станем денежки считать! (потереть большим пальцем другие пальцы, одновременно обеими руками)

Один, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую, 4 раза)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)

3 ЭТАП «Доходы и расходы»

Воспитатель: посмотрите, перед нами игра «Доходы и расходы». А какие правила у этой игры?

Дети: нужно разложить карточки на две группы: доходы и расходы. Если предмет приносит деньги в семью – это «доходы», а если уносит деньги из семьи – это «расходы».

Воспитатель: каждый из нас по очереди берет картинку и сначала обосновывает, почему это доход или расход, и лишь тогда прикрепляет ее к таблице.

Молодцы, правильно справились с заданием. Открываем карту и смотрим, куда движемся дальше?

4 ЭТАП «Банковский сейф»

Воспитатель: что изображено на картинке?

Дети: банковский сейф

Воспитатель: у нас есть банковский сейф? (есть)

(Дети подходят к оборудованию ЭКОНОМГРАД с банковским сейфом)

Это последний этап и если вы все сделаете правильно, сейф откроется, и мы достанем клад.

(Воспитатель достает из сейфа сундучок с шоколадными монетами)

Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все задания выполнили.

Какие задания вам было интересно выполнять?

Что вызвало трудности?

Раздается звонок по телефону: «Здравствуйте! Это Дядя Федор, вы большие молодцы! Настоящие искатели клада и знатоки финансовой грамотности! Справились со всеми заданиями, за это я отдаю клад – он ваш по праву!»